

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального обучения на дому.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. В связи с этим, в процессе обучения проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение обучающихся, что является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Цель логопедического сопровождения: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Задачи логопедического сопровождения:

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Пути реализации данных задач:

- ✓ организация речевого мониторинга;
- ✓ логопедическое сопровождение детей с речевыми отклонениями (проведение логопедических занятий с детьми);
- ✓ проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями;
- ✓ участие в работе школьного ПМПК.

Типичные затруднения у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- низкий темп выполнения заданий;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- нарушение координации движений;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- трудности в понимании инструкции;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого.

В 2023-2024 учебном году я занимаюсь с шестью детьми с ОВЗ домашнего обучения. У всех детей умственная отсталость, но есть другие нарушения: слепота, детский церебральный паралич, аутизм, алалия. Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры; дети имеют ограниченный словарный запас; в активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. У этих детей недостаточная

сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении – не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя.

Направления коррекционно- логопедического сопровождения:

- Диагностическое (выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития)
- Коррекционно-развивающее. (коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов)
- Консультативное. Информационно-просветительское. (обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.)

Логопедическое сопровождение ребенка с ОВЗ начинается с момента его поступления в школу и осуществляется в несколько этапов:

I этап логопедического сопровождения начинается с всестороннего обследования речи ребенка. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи. На это этапе составляется индивидуальный маршрут, коррекционная программа (СИПР, АООП) и календарно-тематическое планирование.

II этап логопедического сопровождения самый объемный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Временные рамки III этапа – это вторая половина мая. На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей (конкретного ребёнка). Повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе логопедического сопровождения. Идёт отслеживание результатов коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особых образовательных потребностей ребенка;
- организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;
- развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- коррекцию и развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- коррекцию и развитие фонематического слуха, развитие зрительного гнозиса, звуко-слового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;
- коррекцию процессов чтения и письма;
- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

Специфика логопедической работы с обучающимися с ОВЗ:

- Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма).
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный).
- Дифференцированный подход (психологические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи).
- Частый повтор упражнений с элементами новизны.
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность, использование ИКТ и т.д.).

- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость).
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение).
- Конкретность и доступность заданий.
- Умеренный темп работы.
- Использование различных образовательных технологий (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология диалогового обучения; технология личностно-ориентированного подхода, игровые технологии, технология дифференцированного обучения)

В своей работе я успешно использую:

1. Диагностический материал:

- Мурындына Н.А. Обследование речи младших школьников с ОВЗ.
- Щукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройством аутистического спектра.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей"

2. Методический материал:

- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.
- Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушения устной речи у слепых и слабовидящих детей.
- В.С. Сандрикова. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра.
- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком.
- Стребелова Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
- Мёдова Н. А. Логопедическая работа с детьми, имеющими глубокие зрительные нарушения.
- Головчиц Л.А, Кириллова Л.И. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей.
- И. А. Смирнова Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП
- Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина Альтернативная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и обучение для целей социального взаимодействия.
- Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.

Кроме этого, применяю для коррекции нарушений следующие программные продукты:

- Компьютерная программа «Игры для Тигры».
- Электронное пособие: «Учимся правильно говорить».

- В коррекционной работе я применяю программные продукты логопедического портала «Мерсибо». Развивающие и обучающие интерактивные игры на развитие моторики, речи, памяти, внимания, обучения чтению и счету, развития кругозора, логики и творческих способностей.
- Нейропсихологические игры и упражнения.

Консультативно-просветительское направление работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (*или законных представителей*) детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.

Формирование правильной речи представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит как от профессионального уровня учителя – логопеда, так и от рациональной организации логопедической работы.